UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

CRITERIOS PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO

ÁMBITO: SOCIAL

MATERIA: METODOLOGÍA SOCIAL 2

TRADICIÓN: EXISTENCIAL HUMANISTA

El examen consistirá en la entrega de un ensayo el cual tendrá el 100% total de la evaluación y deberá cumplir los criterios mencionados.

Formato de entrega

1.Portada (logos de la UNAM y FESI, nombre de la materia, nombre del alumno, número de cuenta, fecha de entrega) (1%)

2.Elegir un instrumento de detección - evaluación de problemáticas en Psicología Social desde la Tradición Existencial Humanista, puede ser un cuestionario o bien una entrevista. Realizar una propuesta del instrumento elegido para una población específica que requiriera intervención (44%)

3.Describir por escrito la estructura de un reporte de intervención considerando las cuatro etapas de este: detección de necesidades, planeación, intervención y resultados. Mencionar qué características y elementos debe contener cada una de las etapas, resaltando la importancia de la confidencialidad en un reporte de intervención (45%)

4.Bibliografía utilizada en el diseño de la propuesta (10%)

Total 100 % equivalente al 100% de la Calificación Final

Extensión del ensayo: 10 cuartillas para los puntos 2 y 3

El alumno deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Entregar el trabajo solicitado como archivo adjunto en formato PDF en la fecha y horario marcado por la Administración Escolar, a los correos electrónicos: angeles.herrera@iztacala.unam.mx y mariel.baca@iztacala.unam.mx La entrega previa o posterior al tiempo estipulado no implica que será evaluado.
2. En el mismo correo adjuntará también en formato PDF la imagen original de su comprobante de inscripción, que respalde su derecho al examen extraordinario correspondiente, así como la copia escaneada de su credencial de la FES Iztacala que los acredite como el estudiante inscrito o en su defecto deberá enviar la copia escaneada de la credencial del INE que lo identifique.

Bibliografía sugerida:

Alcalá De la Maza, L. (2005). Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. *Teología y Vida* XLVI (1-2), 122-138.

Alonso, E., Pozo, C., y Martos, J. (2008). Cap. 2 El ciclo de intervención social. En: *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud.* Pp. 62-65. España: Formación

Girardi, I C. (2011). Cap. 12. Ética en investigación cualitativa. En: *Estrategias de investigación cualitativa en psicología y educación*. pp. 307-315. México: Universidad Intercontinental.

Girardi, I. C. (2011) Cap. 2 Entrevista En: *Estrategias de investigación cualitativa en psicología y educación.* pp. 47-69. México: Universidad Intercontinental.

Muñoz, M. (1995). *La sensibilización Gestalt. Una alternativa para el desarrollo del potencial humano*. pp.48-50 y 57-64. México: Instituto humanista de psicoterapia Gestalt

Muñoz, R., Luque, V. y García, M, (s/a). La Investigación-Acción Participativa como Estrategia de Intervención Psicosocial. En: *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios* (pp. 113-119). Recuperado el 20 de abril de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/264399030_La_Investigacion_Accion_Participativa_como_Estrategia_de_Intervencion_Psicosocial

Reeder, P. H. (2011). Cap. 1 ¿Qué es la fenomenología? En: *La praxis fenomenológica de Husserl*. pp. 21-35. Colombia: Ed. San Pablo.

Reeder, P. H. (2011). Cap. 7 Lenguaje y método fenomenológico. La descripción fenomenológica. En: *La praxis fenomenológica de Husserl.* pp.135-149. Colombia: Ed. San Pablo

Reeder, P. H. (2011). Cap. 9 Hacia una práctica fenomenológica. En: *La praxis fenomenológica de Husserl.* pp.176-182 Colombia: Ed. San Pablo

Serrano, H., Gómez del Campo, J., Monje, A., Zárate, M. y González, R. (2005). *Modelo de desarrollo humano comunitario* (pp.265-279). México: Plaza y Valdés.

Síntesis Tv. (2014). Presentan el libro *Repensar la Psicología en América Latina* (Archivo de video) Recuperado el 22 de abril de 2018, de https://youtu.be/Wol5d9IjIqE